Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №147

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 29.09.2026г.

Утверждено
Приказом от 29.09.2026г. №106
Заведующий МБДОУ д/с №147
_____ (Голубева Н.В.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 147

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 147
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 147, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 147, email=dsi147_shh@mail.52gov.ru
Дата: 2026.09.29 11:11:49 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР) МБДОУ Д/С № 147

(в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО и с использованием программы Н. В. Нищевой)

Срокреализации: 1год

2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	4
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1.	Пояснительнаязаписка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	9
1.1.4	Направления коррекционной работы	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.3.	Вариативнаячастьцелевогоградела	14
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	17
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	17
2.2	Образовательная деятельностьпо профессиональной коррекции речевых нарушений	17
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	37
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	55
2.5	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	59
2.6	Поддержкадетскойинициативы	59
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60
2.8	Рабочаяпрограммавоспитания	63
	Вариативнаячастьсодержательногораздела	67
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	70
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	КадровыеусловияреализацииПрограммы	70

3.4	МатериальноТехническоеобеспечениеПрограммы	71
3.5	Методические материалы и средства обучения и воспитания	71
3.6	Режимдня	77
3.7	Организация образовательной деятельности по программе	79
3.8.	Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	80
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.10	Вариативнаячастьорганизационногораздела	85
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	85

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ:

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02июня 2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283 - 26«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

11.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должносте руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

12.Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

13.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

14.Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональног стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15.Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

16.Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

17. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». 19. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированнойобразовательной программы дошкольного образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Устав МБДОУ д/с № МБДОУ д/с№147.

22. Программа развития МБДОУ д/с № 147

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми подготовительного к школе возраста с 6 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) МБДОУ д/с №147 разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

—Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

—Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

—Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

- Санитарнымиправилами СП2.4.2. 4283 - 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026г.№19;

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищеваhttps://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva. (Далее — комплексной образовательной программы.) и ряда парциальных программ, представленных в «Навигатора образования»:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.1О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.2

Князева О.А., Маханѐва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной

Особенностью адаптированной программы является «реализация обще- образовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психическогоразвития детей с ТНР (ОНР)*.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательногопроцесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).>3 (далее вместе -

4)признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательны отношений;

5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6)сотрудничество ДОО с семьей;

7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования;

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностейнаосновесотрудничествасовзрослымиисверстниками;насоздание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализациидетей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

✓обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениямиречи;

✓обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системойрусского языка, элементамиграмоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи

В области общего развития:

✓охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, Эмоциональногоблагополучия;

✓равноеобеспечениевозможностейдляразвитиядетейнезависимоотихместа жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностейиособенностей,характерныхдлядетейстяжелыминарушениями речи;

✓создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓организация разных видов деятельности ребенка и реализация программ в формахигры,познавательнойиисследовательскойдеятельности,вформетворческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей;

✓развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении,поступках;

✓развитие познавательной активности, любознательности, стремления

ксамостоятельномупознанию и размышлению, развитие умственных способностей и речидетей;
✓пробуждениетворческойактивности,инициативыдетей,желаниясамореализации в творческойдеятельности.

В области компенсации нарушений речи:
✓развитие навыков правильнойречи;
✓устранение дефектовзвукопроизношения;
✓развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
✓профилактика нарушений письменной речи;
✓оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:
✓развитие импрессивной и экспрессивнойречи;
✓развитие фонематической системыречи;
✓развитие фонетической стороныязыка;
✓развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогическойречи.

Познавательное развитие:
✓сенсорное развитие;
✓развитие психическихфункций;
✓формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательскойдеятельности;
✓развитие математическихпредставлений.

Художественно-эстетическое развитие:
✓развитие восприятия художественной литературы,музыки;
✓развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными Изобразительнымисредствами;
✓развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
✓развитие музыкальных способностей, чувстваритма.

Социально-коммуникативное развитие:
✓формирование норм поведения, гендерных и гражданскихчувств;
✓формирование позитивного отношения ктруду;
✓развитие коммуникативныхнавыков.

Физическое развитие:
✓формирование интереса к физической активности, основных двигательныхнавыков;
✓формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образажизни.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:
—полноценного проживания ребенком всех этаповдетства;
—построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становитсяактивным в выборе содержания своегообразования;
—содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательныхотношений;
—поддержки инициативы детей в различных видахдеятельности;
—создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправныхпартнеров;
—приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства; — формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видахдеятельности;
—учета этнокультурной ситуации развитиядетей;
—приоритетности коррекционногоразвития;

—интеграцииусилийпедагогическогоколлектива,родителей,дошкольников;
—коррекции и компенсации речевыхнарушений;
—развивающегообучения;
—интеграциисодержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации.

—Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

—Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

—Подход,учитывающийсовременностьпрограммы,ориентированныйна ребенка XXIвека.

—Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитиеличности.

—Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладениекультурой.

—Дифференцированныйподходкособенностямразвитиядетейсречевыминарушениями.

—Интегрированныйподход:основойпланированиясодержанияобразовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционнойработы.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

✓Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, втом числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

✓Особыеобразовательныепотребностидошкольниковстяжелыминарушениямиречи.

✓Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательнойдеятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместнос различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опираетсяна характеристики особенностей развития детей с ОНР6. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает: —организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениямиречи;
—организациюкоординированноговзаимодействияпедагогическихимедицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинскихработников,родителей;
—организациюдифференцированнойобразовательной«траектории»взависимости от уровня и вида нарушенияречи;
—здоровьесберегающий режим;
—педагогическое взаимодействие с семьей в процессекоррекционно-развивающейработы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществлени образовательной деятельности

МБДОУ детский сад № 147 располагается на территории муниципального округа город Шахунья, расположенного в северо-восточной части Нижегородской области.

Муниципальный округ город Шахунья находится в умеренно холодном континентальном климате с холодной и многоснежной зимой и умеренно жарким летом, богат лесами, водоѐмами, что способствует благоприятному экологическому состоянию окружающей среды.

I.1.4. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- ✓ обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- ✓ формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- ✓ установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в МБДОУ.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО7 специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Кцелевымориентирамдошкольногообразования(наэтапезавершениядошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующиесоциально-Нормативныехарактеристикивозможныхдостижен ребенка **(приводятся по тексту комплекснойобразовательнойпрограммы).**

- ✓ Ребенокхорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелан проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делатьумозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлятьрассказыпосериисюжетныхкартинокилипосюжетнойкартинке;унего сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылокграмотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; онобладает начальными знаниями о себе, о природном и социальноммире.
- ✓Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видахдеятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместнойдеятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;уребенкасформировалосьположительноеотношениексамомусебе,окружающим, к различным видамдеятельности.

✓ Ребенокспособенадекватнопроявлятьсвоичувства,умеетрадоватьсяуспехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой всебя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видахдеятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвижения,умеет управлятьими.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- При необходимости может обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

ЛОГОПЕД:

Развитиесловаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предлогами;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствованиеграмматическогострояречи:

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных

формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знаетнекоторыеправилаправописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитиепросодическойстороныречи:
- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекцияпроизносительнойстороныречи:
- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных(планка);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура);
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'],[р], [р'] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучениеграмоте:
- Знаком с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь,Ъ.
- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща*с буквой А, *чу-щу*с буквой У); разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России;
- Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселении;
- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времѐн года, смена дня и ночи);
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- Количественный и порядковый счѐт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5);
- Составляет и решает задачи в одно действие на«+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- Знает способы измерения величины: длины, массы .Пользуется условной меркой;
- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеетделитьфигурынанесколькочастей и составлятьцелое;
- Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времѐн года и дней недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям, в том числе изображѐнным;
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнѐров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведении, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для

восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; ▪ Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; ▪ Создаѐт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; ▪ Создаѐт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; ▪ Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги; ▪ Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; ▪ Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
▪ Знаетопринципахздоровогообразажизни(двигательнаяактивность,закаливание,здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать; ▪ Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; ▪ Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; ▪ Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; ▪ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; ▪ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

1.3 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

ЦелиизадачиреализацииАОПДОМБДОУд/с№147вчасти, формируемой

участникамиобразовательныхотношенийО.Л.Князева,М.Д.Маханева«Приобщениедетейк истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е изд.,перераб.идоп..-СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2015

Цели:

- *расширитьпредставлениеожанрахустногонародноготворчества;*
- *показатьсвоеобразиеисамостоятельностьпроизведенияфольклора,богатство и красочность народного языка:*
- *воспитыватьудетейнравственные,трудовые,экологические,патриотически е чувства.*

Задачи:

- *содействоватьатмосференационального быта;*
- *использоватьнародныйфольклор: песен,загадок, пословиц,поговорок,частушек;*
- *учитьрассказыватьрусскиенародныесказки,игратьвнародныеподвижные и театрализованные игры;*
- *знатьиразличатьнародноеискусство, какосновунациональнойкультуры.*

Задачипрограммы

Старшийвозраст5-7лет
- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского - народа, с предметами русского быта и их назначением; - пробудить интерес к русской народной культуре; - дать представления о разнообразных древних ремеслах; - познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров; - познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) ; - формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. - развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора; - развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству; - способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы; - развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей; - развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ. - прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры; - формировать умение находить прекрасное в народном творчестве; - воспитывать у детей патриотические чувства и духовность - содействоватьсближениюпоколений **ПринципыПрограммы** - принцип занимательности (материал должен быть интересен детям); - принципдоступностиматериала; - принцип культуросообразности(систематичное, ,последовательное освоение материала); - дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; - принципнаглядности Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Планируемыерезультатычастиформируемойучастникамиобразовательных отношений.

О.Л.Князева,М.Д.Маханева«Приобщениедетейкистокамрусскойнародной культуры»

Подготовительнаягруппа(6-7лет)

Образовательная–область«Социально-коммуникативноеразвитие»
Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание
Развитиеигровойдеятельности: -воспитаныпатриотическиечувствакРодине: -творческииспользуетвиграхполученныепредставленияобыте,предметахобихода.
Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением - имеет представления о русских народных праздниках, традициях и обычаях (Покров,Новыйгод,Рождества,Святочныегадания,Масленицы,Пасха,Синичкиндень,Кузьминки,встречавесны); - имеет представления о русском народном быте (устройстве избы, русская народнаякухня, особенности уборки хлеба), предметах обихода (деревянное корытце, тяпка,посуда,разныеисточники света); - имеетпредставленияорусскихбогатырях; - имеетпредставленияонародномкостюме; - имеетпредставленияопрошломродногокраяигероях-земляках.
Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»
Приобщениекхудожественнойлитературе: -имеетпредставленияорусскомнародномфольклоре(обрядовыепесни,заклички,потешный фольклор, докучныхсказки,дразнилки).
Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»
Приобщениекискусству: - имеетпредставленияонародныхпромыслах(хохломскойросписи,гжельскойросписи,вологодскомкружеве); -активноучаствуетврусскихнародныхпраздникахНовыйгод,Рождественскиеколядки,Масленица.
Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»
Физическаякультура: -активно участвует врусских народных подвижныхиграх.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норми ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной,грамматическиправильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного),мираприроды;становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В*. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 190—196). Познавательное развитие (с. 196—201).
Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209). Социально-коммуникативное развитие (с.209—213).
Физическое развитие (с.213—217).

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы;

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет*

значительное *содержание образовательной области «Речевое развитие»*. Согласно рекомендациямКомплекснойобразовательнойпрограммы,работупообразовательнойобласт и «Речевое развитие» организуетучитель-логопед.

Другиепедагоги(педагог-воспитатель,педагог-инструкторпофизической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекцииречевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательнымобластям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическоеразвитие:формируютсямоторикадетей,правильноедыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образователь проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическоеобеспечение**
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ		
6 -7 лет	-	**Формирование гражданских чувств, знакомство с русским народным бытом:** **1.**Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – с.6-152. **2.**Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.13- 406. **3.**Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.3-206. **4.**Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.5-59.
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
6-7 лет	-	**Подвижные игры:** 1.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.485. 2.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.7-79. 3.Савелева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для

		дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.12-64. 4.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 157. **Настольно-печатные игры дидактические игры:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. С. – 152-157. **Сюжетно-ролевая игра:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. С. – 157. **Театрализованные игры:** **1.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С. – 157. **2.**Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки. – СПБ.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.64-221. **3.**Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.4, 10-19.
СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
6-7 лет	-	**Поделки, игры, пособия:** Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПБ.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 64с.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		

6-7 лет	-	**1.**Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальнаяпрограмма. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с. **2.**Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с. 30-150.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие: Программа Н.В. Нищевой - С. 96.

Развитие психических функций: Программа Н.В. Нищевой - С. 96.

Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность: Программа Н.В. Нищевой- С.96-97.

Развитие математических представлений: Программа Н.В. Нищевой - С.97-98.

Возрастная группа	**Организованнаяобразовательнаядеятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельностьдетей. Методическоеобеспечение**
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
6-7 лет	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год). Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья» (1)С.17. Занятие №2 Тема: «Осень. Деревья» (2)С.28. Занятие №3 Тема: «Огород. Овощи» (1)С.36. Занятие №4 Тема: «Огород. Овощи» (2) С.46. Занятие №5 Тема: «Сад. Фрукты» (1) С.52. Занятие №6 Тема: «Сад. Фрукты» (2)С.60. Занятие №7 Тема: «Насекомые и пауки» (1) С.67.	**Игры и упражнения для развития математических представлений:** 1.Комплекснаяобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– С. 156. **2.**Н.В.Нищева«Современная система коррекционной работы в

	Занятие №8 Тема: «Насекомые и пауки» (2) С.74. Занятие №9 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (1) С.81. Занятие №10 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (2) С.91. Занятие №11 Тема: «Овощи - фрукты» (1) С.43/ 68. Занятие №12 Тема: «Овощи - фрукты» (2)С.56/83. Занятие №13 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (1)С.96. Занятие №14 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (2)С.104. Занятие №15 Тема: «Домашние животные» (1) С.113. Занятие №16 Тема: «Домашние животные» (2)С.121. Занятие №17 Тема: «Дикие животные осенью» (1) С.129. Занятие №18 Тема: «Дикие животные осенью» (2) С.137. Занятие №19 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (1)С.143. Занятие №20 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (2)С.150. Занятие №21 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (1) С.158. Занятие №22 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (2) С.164. Занятие №23 Тема: «Мебель» (1) С.172. Занятие №24 Тема: «Мебель» (2) С.178. Занятие №25 Тема: «Посуда» (1)С.186. Занятие №26 Тема: «Посуда» (2)С.192. Занятие №27 Тема: «Новогодний праздник» (1) С.200. Занятие 28 Тема: «Новогодний праздник» (2)С.208. Занятие № 29 Тема: «Транспорт» (1) С.215. Занятие № 30 Тема: «Транспорт» (2) С.215. Занятие № 31 Тема: Профессии» (1) С.223. Занятие № 32 Тема: Профессии» (2) С.232. Занятие №33 Тема: «Труд на селе зимой» (1) С.239. Занятие №34 Тема: «Труд на селе зимой» (2) С.246. Занятие №35 Тема: «Орудия труда. Инструменты»(1) С.252.	группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– С. 300-315. 4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Дляработы с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.– 88 с. 5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений «Изучаем состав числа» Перекидные странички.- СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

	Занятие №36 Тема: «Орудия труда. Инструменты»(2) С.260. Занятие №37 Тема: «Животные жарких стран» (1) С.268. Занятие №38 Тема: «Животные жарких стран» (2) С.274. Занятие №39 Тема: «Комнатные растения» (1)С.282. Занятие №40 Тема: «Комнатные растения» (2) С.289. Занятие №41 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (1)С.295. Занятие №42 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» (2)С.301. Занятие №43 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»(1) С.308. Занятие №44 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»(2) С.314. Занятие №45 Тема: «Наша Родина – Россия» (1) С.321. Занятие №46 Тема: «Наша Родина – Россия» (2) С.327. Занятие №47 Тема: «Москва – столица России» (1) С.335. Занятие №48 Тема: «Москва – столица России» (2) С.342. Занятие №49 Тема: «город Нижний Новгород» (1) С.348. Занятие №50 Тема: «город Нижний Новгород» (2) С.355. Занятие №51 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (1) С.360. Занятие №52 Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» (2) С.370. Занятие №53 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» (1) С.375. Занятие №54 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский»(2) С.381. Занятие №55 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (1) С.389. Занятие №56 Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» (2) С.396. Занятие №57 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (1) С.403. Занятие №58 Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто» (2) С.409. Занятие №59 Тема: «Поздняя весна. Перелетные	

	птицы весной» (1)С.415. Занятие №60 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (2)С.415. Занятие №61 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (3)С.415. Занятие №62 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» (4) – С.415. Занятие №63 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (1) С.422. Занятие №64 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» (2) С.428. Занятие №65 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (1) С.436. Занятие №66 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» (2) С.443.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
6-7 лет	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. **Опытно-экспериментальная деятельность** (из расчѐта 1занятие в 2 недели, всего 17 занятий в год). Занятие №1 Тема: «Где прячется крахмал?»с.181 Занятие №2 Тема: «Живая земля» с.199 Занятие №3 Тема: «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» с.212 Занятие №4 Тема: «Волшебное превращение линии» с.187 Занятие №5 Тема: «Фильтрование воды» с.219 Занятие №6 Тема: «Наш друг Летунчик» с.224 Занятие № 7 Тема: «Путешествие Капельки» с. 232 Занятие №8 Тема: «Свет и цвет» с.239 Занятие №9 Тема: «Мы - исследователи» с.244 Занятие №10 Тема: «Электрические чудеса» с.250 Занятие №11 Тема: «Жалобная книга природы» с. 237 Занятие №12 Тема: «Загадки красавицы весны» с.228 Занятие №13 Тема: «Опасное и неопасное электричество»с.262 Занятие №14 Тема: «Как появилась книга?» с.204 Занятие №15 Тема: «Невероятные приключения	**Опыты, эксперименты, игры:** 1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева.– СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО« ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– С. 176 – 274 2. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.– 240 с. **Проектная деятельность:** Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.– С.187-204; 205-218; 219-229; 230-249

	на необитаемом острове» с.270 Занятие №16 Тема: «Самое удивительное вещество на Земле- вода» с.258 Занятие №17 Тема: «Письмо из сказки» с.274	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА		
6-7 лет	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с. **Экологическая культура** (из расчѐта 1 занятие в 2недели, всего 15 занятий в год). Занятие №1 Тема: «Как растения готовятся к зиме?» с.329 Занятие №2 Тема: «Дары осени» с.327 Занятие №3 Тема: «Путешествие в осенний лес» с.340 Занятие №4 Тема: «Как животные приспособились кзиме» с.385 Занятие №5 Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» с.360 Занятие №6 Тема: «Путешествие капельки» с.347 Занятие №7 Тема: Беседа «Что такое огонь?» с. 368 Занятие №8 Тема: «Приключение Мамонтенка» с. 356 Занятие №9 Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» с.401 Занятие №10 Тема: «Как поссорились март и февраль»с.393 Занятие №11 Тема: «Строим экологический город» с.430 Занятие №12 Тема: Беседа «Как растет человек?» (1) с.412 Занятие №13 Тема: Беседа «Как растет человек?» (2) с.412 Занятие №14 Тема: «Весенние заботы птиц» с.425 Занятие №15 Тема: Беседа «Кто такой человек?» с.422	**Экологические игры, игровые упражнения, беседы:** **1.** Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.– с. 434 **2.** Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Части1,2.– СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.– 40с. **3.** Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– 24 с. **4.** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– 176 с. **5.** Воронкевич О.А. Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.– 16 с. **Диагностические занятия:** Тема: «Путешествие колоска» с.323

		Тема: «Клуб знатоков леса» с.353

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с. 87

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с. 87-88

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-с. 88-89

Обучение элементам грамоты. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - с. 89

Развитие связной речи и речевого общения. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с. 89-90

<table>
<tr><th></th><th colspan="2">Организованнаяобразовательнаядеятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическоеобеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">Развитиеречи (Логопедическое)</td></tr>
<tr><td>6-7лет</td><td colspan="2">1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
3. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ(из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятий в год).</td><td rowspan="2">Игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика:
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 151.
- Н.В.Нищева« Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 470-612.
-Беседы, рассматривание иллюстраций. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.11.
Занятие №2 Тема: «Звуки [с], [с’] и буква С».(13) - Ист.2, С.138
Занятие №3Тема: ««Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.»(3)- Ист.1. С.25
Занятие №4Тема: ««Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.»(4)- Ист.1.С.30
Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.34.
Занятие №6 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (14) – Ист.2.с.142
Занятие №7 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (2) – Ист.1, С.40
Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (4) – Ист.1, С.49.
Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1) – Ист.1, С.54.
Занятие №10 Тема: Звуки [з], [з’] и буква З». (15) – Ист. 2, С.145.</td><td>Занятие № 69 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.286. (Повторение)
Занятие №70 Тема: ««Повторение и закрепление пройденного материала». (20)– Ист.2, С.167
Занятие №71 Тема: «Транспорт». (2,3) – Ист.1, С.290.293 (Повторение)
Занятие №72 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.299.(Повторение)
Занятие №73 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.1, С.342
Занятие № 74 Тема: «Звук Ц и буква Ц». (7)- Ист.2,с.200
Занятие №75 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (3) – Ист.1, С.352.
Занятие №76 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (4) – Ист.1, С.354.
Занятие №77 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.1, С.359.
Занятие №78 Тема: «Звук Ч и буква Ч.»(8) – Ист.2, С.204</td></tr>
</table>

	Занятие №11 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (3) – Ист.1, С.65 Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (4) – Ист.1, С.71. Занятие №13 Тема: «Насекомые и пауки». (1) – Ист.1, С.76. Занятие №14 Тема: ««Звук [ш] и буква Ш»(16)-. Ист.2, С.151. Занятие №15 Тема: «Насекомые и пауки».(2) – Ист.1,с.80 Занятие №16 Тема: «Насекомые и пауки».(3,4) – Ист.1.с 85,90 Занятие №17 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (1) – Ист.1, С.94. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (17) – Ист.2, С.156. Занятие №19 Тема: Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».(2,3)- Ист.1.,с.99,.106 Занятие №20 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». (4) – Ист.1, С.109. Занятие №21 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. (4) – Ист.1, С.71.(Повторение) Занятие № 22 Тема: «Насекомые и пауки». (3) – Ист.1, С.85. (Повторение) Занятие №23 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (17) – Ист.2, С.156. Занятие №24 Тема: «Насекомые и пауки».(4) – Ист.1,с.90(Повторение) Занятие №25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1,2) – Ист.1, С.115, 121. Занятие №26 Тема: «Звук [ж] и буква Ж». (18) – Ист.2, С.159. Занятие №27 Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью».(3) – Ист.1, С.126. Занятие №28 Тема: Ягоды	Занятие №79 Тема: Животные жарких стран». (3) Ист.1,С.368 Занятие №80 Тема: «Животные жарких стран». (4) – Ист.1, С.372. Занятие №81 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.380. Занятие №82 Тема: «Звук[щ] и буква Щ». (9) – Ист.2, С.208. Занятие №83 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.1, С.390. Занятие №84 Тема: «Комнатные растения». (4) – Ист.1, С.396. Занятие №85 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.1, С.401. Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. «(10) – Ист.2.с.212 Занятие №87 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (2) – Ист.1, С.406. Занятие №88 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (3) – Ист.1, С.411. Занятие №89 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.1, С.423. Занятие №90 Тема: ««Звуки [л], [л’] и буква Л». (11) –Ист.2,с.215 Занятие №91 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (3) – Ист.1, С.436. Занятие №92 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (4) – Ист.1, С.441. Занятие №93 Тема: «Наша Родина- Россия». (1) – Ист.1, С.447.	

	и грибы. Лес осенью».(4) – Ист.1, С.129. Занятие №29 Тема: «Домашние животные». (1) – Ист.1, С.132. Занятие №30 Тема: ««Повторение и закрепление пройденного материала». (19) – Ист.2, С.164. Занятие №31 Тема: «Домашние животные».(3) – Ист.1, С.142. Занятие №32 Тема: «Домашние животные».(4) – Ист.1, С.148. Занятие № 33 Тема: «Дикие животные».(1) – Ист.1, С.154. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (20)– Ист.2, С.167. Занятие №35 Тема: «Дикие животные». (3) – Ист.1, С.165 Занятие №36 Тема: «Дикие животные». (4) – Ист.1, С.170 Занятие №37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (1) – Ист.1, С.175. Занятие №38 Тема: «Звук э, и буква Э» (21) – Ист.2, С.170. Занятие №39 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.187. Занятие №40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». (4) – Ист.1, С.192 Занятие №41 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.199. Занятие №42 Тема: «Звуки [й], буква Й».(1) – Ист.2, С.175. Занятие №43 Тема: ««Зима. Зимующие птицы».(3) – Ист.1, С.208. Занятие №44 Тема: «Зима. Зимующие птицы».(4) – Ист.1, С.216. Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) Ист.1, С.223. Занятие №46Тема:«Буква Е» (2) – Ист.2, С.180.	Занятие №94Тема:«Звуки [р], [р’] и буква Р» (12) – Ист.2, С.220. Занятие №95 Тема: «Наша Родина- Россия». (3) – Ист.1, С.456. Занятие №96 Тема: «Наша Родина- Россия». (4) – Ист.1, С.459. Занятие №97 Тема: «Москва- столица России». (1) – Ист.1, С.463. Занятие № 98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (13) – Ист.2, С.224. Занятие №99Тема: «Москва-столица России». (2) – Ист.1, С.467. Занятие №100 Тема: «Москва-столица России». (4) – Ист.1, С.475. Занятие №101 Тема: «Наш родной город (1) – Ист.1, С.481. Занятие №102 Тема: «Буква ь». (14) – Ист.2, С.230. Занятие №103 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.1, С.490. Занятие № 104Тема: «Наш родной город». (4) – Ист.1, С.495. Занятие №105 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (1) – Ист.1, С.500. Занятие №106Тема: «Буква Ъ»(15)-Ист.2,С.236 Занятие № 107 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (2) – Ист.1, С.508 Занятие №108 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». (4) – Ист.1, С.519 Занятие №109 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (1) – Ист.1, С.523. Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (16) – Ист.2, С.240. Занятие №111 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (2) –	

	Занятие №47 Тема: «Мебель». (2) – Ист.1, С.227. Занятие №48 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.233. Занятие №49 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.244. Занятие №50 Тема: ««Буква Ё» (3) – Ист.2, С.185. Занятие №51 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.249 Занятие №52 Тема: «Посуда». (3,4) – Ист.1, С.254,258. Занятие №53 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С.256. Занятие №54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (20)– Ист.2, С.167 Занятие №55 Тема: «Новогодний праздник». (3) – Ист.1, С.276. Занятие №56 Тема: «Новогодний праздник». (4) – Ист.1, С.279. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1) – Ист.1, С.286. Занятие №58 Тема: ««Повторение и закрепление пройденного материала».(20)– Ист.2, С.167 Занятие №59 Тема: «Транспорт». (2,3) – Ист.1, С.290.293 Занятие №60 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.299. Занятие №61 Тема: «Профессии». (1) – Ист.1, С.304. Занятие №62 Тема: «Звук [ю] и буква Ю». (4) – Ист.2, С.188. Занятие №63 Тема: «Профессии». (3) – Ист.1, С.315. Занятие №64 Тема: «Профессии». (4) – Ист.1, С.318. Занятие №65 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1,	Ист.1, С.529. Занятие №112 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». (3) – Ист.1, С.533. Занятие №113 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (1) – Ист.1, с.541. Занятие №114 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. (17) – Ист.2, С.243., Занятие №115 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (3) – Ист.1, С.551. Занятие №116 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». (4) – Ист.1, С.556. Занятие №117 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (1) – Ист.1, С.561. Занятие №118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (18) – Ист.2,С.247 Занятие №119 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (2) - Ист.1, С.565. Занятие №120 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто» (3) - Ист.1, С.570. Занятие №121 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.1, С.580. Занятие №122 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (2) – Ист.1, С.584. Занятие №123 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.1, С.588 Занятие №124 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (1)	

	С.324. Занятие №66 Тема: «Звук [я] и буква Я». (5) – Ист.2, С.192. Занятие №67Тема:.Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.330. Занятие №68 Тема: «Труд на селе зимой». (3) – Ист.1, С.333.	– Ист.1, С.593. Занятие №125 Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (2) – Ист.1, С.600. Занятие №126Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» (4) – Ист.1, С.610 Занятие №127 Тема: «Школьные принадлежности.Лето » (1) – Ист.1, С.615. Занятие №128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.1, С.630.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Программа Н.В. Нищевой С. 112-115, 115-118.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Восприятие художественной литературы: Программа Н.В. Нищевой С.115.
Конструктивно-модельная деятельность: Программа Н.В. Нищевой С.115-116.
Изобразительная деятельность: Программа Н.В. Нищевой С. 116-117.
Музыкальное развитие: Программа Н.В. Нищевой С.117.

Возрастная группа	**Организованнаяобразовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
6-7 лет	1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной	**Чтениехудожественнойлитературы** 1. Н.В.Нищева «Современнаясистема коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО

	работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. 7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с. 8. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с. **9.** Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с. **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 35 занятия в год). Занятие №1 Тема: Интегрированное занятие «Туман» - Ист. 8, с.139. Занятие №2 Тема: Интегрированное занятие «Осень» - Ист.8, с.141. Занятие №3 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/492. Занятие №4 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.498. Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист. 1/2, С.179/501. Занятие №6 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.505/6. Занятие №7 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168. Занятие №8 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 4, С.14. Занятие №9 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.519. Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/521.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 485-613. 2. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ИздательствоОникс, 2009. – 352 с. 3. Комплекснаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное идополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 115с.

	Занятие №11 Тема: Интегрированное занятие «Зимняя сказка» Ист. 8, с. 148. Занятие №12 Тема: «Заучивание стихотворения Г. Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/533. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.540. Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/543. Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья èлка». – Ист.1/5, С.228/16. Занятие №16 Тема: Интегрированное занятие «Размышления у картины» - Ист.8, с.149. Занятие №17 Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1, С.232. Занятие №18 Тема: «Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14. Занятие №19 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского«Сверху вниз, наискосок». – Ист. 1, С.237. Занятие №20 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1, С.237. Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.562. Занятие №22 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16. Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/570. Занятие №24 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лèвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.575/20. Занятие №25 Тема: Интегрированное занятие «Что такое тишина?» - Ист.8, с. 162. Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского«Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/583. Занятие №27 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/585. Занятие №28 «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/586. Занятие №29 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.283/589. Занятие №30 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С.287/592. Занятие №31 Тема «Будь внимательным». – Ист.1/2, С.291/594. Занятие №32 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1, С.295. Занятие №33 Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной». – Ист.1/2, С.300/600. Занятие №34 Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». – Ист.1, С.304. Занятие №35 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/607.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

6-7 лет	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с. **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 28 занятия в год). Занятие №1 Тема: «Жилой дом» (1) с.7 Занятие№2 Тема: «Жилой дом» (2) с.7 Занятие №3 Тема: «Микрорайон» (1) с.13 Занятие №4 Тема: «Микрорайон» (2) с.13 Занятие №5 Тема: «Вагоны для поезда» (1) с.18 Занятие №6 Тема: «Вагоны для поезда» (2) с.18 Занятие №7 Тема: «Вагоны для грузового поезда» (1) с.25 Занятие №8 Тема: «Вагоны для грузового поезда» (1) с.25 Занятие №9 Тема: «Поезд» (1) с.29 Занятие №10 Тема: «Поезд» (2) с.29 Занятие №11 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» (1) с.34 Занятие №12 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» (2) с.34 Занятие №13 Тема: «Мост для пешеходов» (1) с.42 Занятие №14 Тема: «Мост для пешеходов» (2) с.42 Занятие №15 Тема: «Мост для транспорта» (1) с.50 Занятие №16 Тема: «Мост для транспорта» (2) с.50 Занятие №17 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» (1) с.56 Занятие №18 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» (2) с.56 Занятие №19 Тема: «Паром» (1) с.62 Занятие №20 Тема: «Паром» (2) с.62 Занятие №21 Тема: «Суда разного назначения» (1) с.68 Занятие №22 Тема: «Суда разного назначения» (2) с.68 Занятие №23 Тема: «Суда и мост» (конструирование в паре) (1) с.76 Занятие №24 Тема: «Суда и мост» (конструирование в паре) (2) с.76 Занятие №25 Тема: «Порт» (1) с.82 Занятие №26 Тема: «Порт» (2) с.82 Занятие №27 Тема: «Город» (1) с.85 Занятие№28Тема: «Город» (2) с.85	**Игровые задания:** **1.**Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет)». – СПб.: ООО Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. **2.** Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
6-7 лет	1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.	**Рисование, лепка, аппликация:** 1.Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-

	2. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ (**из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятия в год).	эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с. 2.Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
6-7 лет	**1.**Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. **2.**Судакова Е.А. Где живѐт музыка. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. **3.**Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.19-26. **4.**Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48с. **5.**Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.136-214.. **6.**Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.50,75,82,88,101,104,129,143,156,164,170,178,201, 205,210,214,278. **7.**Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.23-28..	**Музыкальные произведения для слушания, пения. Пляски и танцы:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, переработанное идополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. С.– 158-159.

	8.Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с. (интегр-ия с воспитателем) **9.**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительной к школе группа) - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. **МУЗЫКА** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г – С. 133-134, 137

Методическое обеспечение по образовательной области «Физическое развитие»

Основныенаправления работы	**Литература**
«Физическое развитие»: - развитие двигательной деятельности; - становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	• КирилловаЮ.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Длядетейлогопедическихгрупп. с 3 до 7 лет.2008 • Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.2009. • Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет.М.2017 • Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет • Кириллова Ю.А Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5-6 лет и с 6-7 лет. • Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста В.Г. Фролов: Просвещение, 1983

Диагностика

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н.*
В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с
ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Подготовительная к школе группа

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225).

Методикапроведенияобследованияребенка(с4до7лет)сОНРучит логопедом (с.127—142).

Содержаниегрупповойкоррекционнойработы(вдополнениекееоснов содержанию — образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложеносодержаниекоррекционнойработы.Такжесодержаниекоррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальнойкоррекционнойработыразрабатываетсяификсируетсяиндивидуально длякаждогоребенкавегоречевойкартеидругихдокументахобразовател процесса (журнал занятий, тетрадьдомашнихзанятий).

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.
Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.
Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
*НищеваН.В.*Тетрадьдляподготовительнойкшколелогопедическойгруппы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Для всех уровней

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*НищеваН.В.*Веселаяартикуляционнаягимнастика(2).—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.

*НищеваН.В.*Картотеказаданийдляавтоматизацииправильногопроизношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.3 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВИОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

—Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждогоребенка.

—Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержанияобразования.

—Динамическоенаблюдениезаобразовательныммаршрутомиегооперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей)ребенка.

—Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениямиречипрограммаширокоиспользуетпринципинтеграциисодержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированныекоррекционно-развивающиезанятия...позволяютизбежатьперегрузки идезадаптациидетей,помогаютвысвободитьвремядлясвободнойигровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

—как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные Образовательныеобластидляцелостноговосприятияокружающегомира(межпредметный проектно-тематическийподход);

—взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическаяинтеграция);

—интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематическиепраздники);

—синтез детских видовдеятельности.

В и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные видынаглядности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций (самоделанные)	<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. -проектор, экран <u>Развиваем ценностное отношение к труду:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасного поведений в быту, социуме, природе</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»;

			«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссѐрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы	<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Развиваем ценностное отношение к труду:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасного поведений в быту, социуме, природе</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД;

			- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: *-Математическое и сенсорное развитие* *- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром).* *- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)*	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.(самоделанные)	Математическое и сенсорное развитие: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. -проектор,э кран Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная	Фронтальный	- Оформление книг-самоделок.	Математическое и сенсорное развитие:

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций.(самоделанные) - Экспериментирование	- разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивная игра (самоделанные) (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбуки по математическому развитию -проектор, экран, интерактивная доска <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u>: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

			- дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование.	<u>Математическое и сенсорное развитие</u>: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

		- Наблюдения за объектами природы	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u>: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;

			- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: -Логопедические занятия -Чтение художественной литературы	Фронтальный Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по	- наглядно-дидактический материал, иллюстрации по всем лексическим темам, схемы образования сложных слов, иллюстрации родственных слов, омонимов, антонимов - дидактические игры на развитие всех компонентов речи; - схемы для составления рассказов о предметах и объектах -серии сюжетных картинок - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

		сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций (самоделанные).	современных авторов –рассказы, сказки, стихи) - иллюстрации к художественнымпроизведениям
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	- Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и сериикартин)	- зеркало; -индивидуальные зеркала - ноутбук; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - материалы для обследования звукопроизношения; -схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители;

			- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки (трафареты); - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. (самоделанные)	- Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по разным темам - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных

			авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разныевидытеатров
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные)	- Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по разным темам - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - предметные картинки; -алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; - мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. -разные виды театров
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка -Аппликация -Конструирование	Фронтальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Продуктивная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;

- Музыкальнаядеятельность		хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций(самоделанные)	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. - деревянный конструктор со схемами построек <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-	<u>Изобразительное искусство:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Продуктивная деятельность</u>: - восковые мелки;

		ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций(самоделанные)	- гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и ,росовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт -проектор, экран - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;

			- кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	<u>Изобразительное искусство:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Продуктивная деятельность</u>: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина;

			- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	- показ и демонстрация физических упражнений;	<u>Двигательная деятельность</u> - гимнастическая скамья;

деятельность: - занятия по физическому развитию в помещении; -занятия по физическому развитию на открытом воздухе.		-использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. -выполнение движений; -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. <u>Двигательная деятельность на открытом воздухе</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;

			- вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол -лыжи -санки -ледянки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации - Подвижные игры и упражнения. -Рассматриваниеиллюстраций.	Двигательная деятельность - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Становление представлений о ЗОЖ - дидактические игры - папки и плакаты «Мой организм», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Мояспортивнаясемья»;

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматриваниеиллюстраций, альбомов, энциклопедий	<u>Двигательная деятельность</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <u>Становление представлений о ЗОЖ</u> - дидактические игры - папки и плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Мояспортивнаясемья»;

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Проводятся подгрупповые занятия.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (воспитателем), родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направленияработы	**Формыработы**	**Периодичность проведения**
Диагностическаяработа	Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; -развитие просодической стороны речи; -коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием занятий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами С, З, Ш,Ж, Э.Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Системалогопедическихзанятийпопериодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период последняя неделя сентября – ноябрь	II периоддекабрь - февраль	III периодмарт – май	Год

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формированиесвязнойречи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**
Социально-коммуникативное развитие	-	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор пофизическойкультуре (воспитатель)
Познавательное развитие	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Речевоеразвитие	Логопедическое занятие - учитель-логопед Речевое развитие - воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация, конструирование рисование, лепка – воспитатель Музыкальная деятельность – музыкальный руководитель, воспитатель*	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре (воспитатель)	Инструктор по физической культуре (воспитатель) Учитель-логопед

*-присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:
—игра, продуктивнаядеятельность
—познавательно-исследовательскаядеятельность;
—развитие речи ичтение;
—практическая деятельность;
—результативные физическиеупражнения;
—развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях слогопедом;

—музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально музыкальныеинсценировки;проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П.Панковой)[8];

—совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии,прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Детивсехуровнейречевыхнарушенийпривлекаютсякучастиювспектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендациилогопеда.

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.Рекомендованорасширятьзнанияобискусстве,приучатьихкпосещению сродителямивыставок,музеев,театров.Удетейседьмогогодажизниформируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках иутренниках.

[8]*Виноградова Н. А., Панкова Е. П.* Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие). ISBN 978-5-8112-3453-0

2.6 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельностидетейповыборуиинтересам.Всевидыдеятельностиребенкавдетском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативнойдеятельности:
—самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логическиеигры;
—музыкальные игры иимпровизации;
—речевые игры, игры с буквами, звуками ислогами;
—самостоятельная деятельность в книжномуголке;
—самостоятельная изобразительная и конструктивнаядеятельность;
—самостоятельные опыты, эксперименты идр.
Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.
—Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активностидетей.
—Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.).

—Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний иумений.

—Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности иинициативе.

—Управляютразвитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативыдетей.

—Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьямвоспитанников.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействиесродителямидошкольников,обучающихсяпопрогр организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательнойпрограммы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия сродителями.

Этап	Задачи	Формывзаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о	Повышение осведомленности, информированност иродителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная
взаимодействияприре ализации ОПДО		инициативных групп и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
втомчислеобразователь нымобластямобязательно й и вариативнойчастей		Экскурсии по темам программы. Домашниенаблюдения. Прогулки

Образовательнаяобласть «Физическое развитие» и вопросыздоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательнаяобласть «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей овозможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детскомсаду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского,равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира

Образовательнаяобласть «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности сребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательнаяобласть «Художественно-эстетическоеразвитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитиюинтереса к эстетической стороне окружающейдействительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной,театрально-художественной деятельности сдетьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающаяработа	Консолидация усилий семьии ДОО для скорейшего преодоления нарушенийречи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации

Педагогическое просвещениеродителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросамдетского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраиваниеобратнойсвязи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителяминформациюоречевыхнарушениях,выявленныхуребенка,иинформирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняянеобходимостьсовместной,согласованнойработыпедагоговдетскогосада иродителей.Рекомендациироделиполучаютнаприемахлогопеда—устно; в письменной форме — в тетрадяхребенка.

Участие родителей предусматривает:

—организацию выполнения ребенком домашних заданий;

—проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

—систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их вречь;

—создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говоритьправильно.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФАОП ДО, поэтому, согласно п. 49 ФАОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФАОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОО.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 49.1 ФАОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»9.

Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации.

Уклад– сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, Деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниДОО.

Укладсп образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другимисотрудникамиДОО).

Уклад определяет цель и смысл деятельности ДОО, ее миссии.

Миссия ДОО заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуальных способностей.

Цель. Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества образования федеральномугосударственномуобразовательномустандарту.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

Особенностьмероприятия	Формыпроведения
Традиционные события – организация специальных условий для создания «продукта совместной деятельности». В ходе традиционных событий дети совместно с родителями проживают значимоесобытие, получают опыт, знания, проявляют	-выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний подарок» - проекты «Моя семья», «Засветись!», «Бережливый детский сад», «Эколята-
Традиционныепраздники (музыкальные и спортивные) – яркие, радостные события в жизни дошкольников, основная цель которых формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условиям развития личности.	«День знаний», «Осенний бал», «День матери», «Новогодний бал», «Буду в армии служить!», «8 Марта», «Весенний праздник», «Праздник смеха», «Посвящение в Эколята-Дошколята», «День Победы», «Выпускной бал», «Летний праздник», «Дорожная
Традиционные мероприятия – основной целью данных мероприятий является формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить с памятными событиями, преподнести подарки, выполненные своими руками	- акции «Банк Памяти», «Волшебная крышечка», «Щедрый вторник Университета детства», «Спасибо за жизнь, «Голубая лента, «Окна Победы», «Окна России», «Селфи с мамой», «Огород на подоконнике», «Покормите птиц зимой», «Блокадный хлеб» - Дни здоровья в ДОО; «День флага»; - игра – путешествие «История родных мест»

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- ✓педагог - дети,
- ✓родители (законные представители) - ребенок (дети),
- ✓педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, описанных в ФАОП ДО[10].

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- ✓родительское собрание;
- ✓педагогические лектории;
- ✓родительские конференции;
- ✓круглые столы;
- ✓родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в соответствующем разделе Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в соответствующем Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания11:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе**Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

ЦелиизадачиреализацииАОПДОМБДОУд/с№147вчасти, формируемой участникамиобразовательныхотношенийО.Л.Князева,М.Д.Маханева«Приобщениедетейк истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е изд.,перераб.идоп..-СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2015

Цели:

- *расширитьпредставлениеожанрахустногонародноготворчества;*
- *показатьсвоеобразиеисамостоятельностьпроизведенияфольклора,богатство и красочность народного языка:*
- *воспитыватьудетейнравственные,трудовые,экологические,патриотически е чувства.*

Задачи:

- *содействоватьатмосференационального быта;*
- *использоватьнародныйфольклор: песен,загадок, пословиц,поговорок,частушек;*
- *учитьрассказыватьрусскиенародныесказки,играть внародныеподвижные и театрализованные игры;*
- *знатьиразличатьнародноеискусство, какосновунациональнойкультуры.*

Задачипрограммы

Старшийвозраст5-7лет
- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского - народа, с предметами русского быта и их назначением; - пробудить интерес к русской народной культуре; - дать представления о разнообразных древних ремеслах; - познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров; - познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) ; - формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности. - развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора; - развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству; - способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы; - развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей; - развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ. - прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры; - формировать умение находить прекрасное в народном творчестве; - воспитывать у детей патриотические чувства и духовность - содействоватьсближениюпоколений - **ПринципыПрограммы** - принцип занимательности (материал должен быть интересен детям);

- принципдоступностиматериала;
- принцип культуросообразности(систематичное, ,последовательное освоение материала);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- принципнаглядности

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Содержаниеобразовательнойдеятельностипообразовательнымобластях

Социально-коммуникативноеразвитие	*1.Формирование представления о народной культуре; коммуникативное развитие развитие навыков игровойдеятельности;формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследиюпрошлого.* *2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.* *3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельностивразличныхвидахдеятельности.*
Речевоеразвитие	*1 .Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц , поговорок; развитие устной речи.* *2.Способствоватьразвитиюлюбознательности.* *3. Пополнятьи активизировать словарь детей наоснове углубления знаний о русском народном быте,традициях, праздниках, искусстве.* *4. Развиватьумениерассказыватьрусскиенародные сказки.*
Познавательноеразвитие	*Расширитьпредставление о жанрах устного народноготворчества.* *1.Воспитывать нравственно-патриотическиечувства* *2.Формирование целостнойкартинымира.Приобщениедетейкнароднойкультуре(народныепраздникии традиции).* *3.Содействиеатмосферынационального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).* *4.Знакомитьдетейзависимостьюиспользования предметовотобразажизни людей,отместаихпроживания.*

Художественно-эстетическоеразвитие	*1.Ознакомление детей с народной декоративной росписью.* *2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.* *3.Знатьиразличатьнародноеискусство,промыслы.* *4.Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.* *5.Воспитывать интерес кнародномуискусству,егонеобходимостииценности, уважениектрудуи талантумастеров.*
Физическоеразвитие	*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* *Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.* *Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.*

Формы, способы, методы и средства реализации программы Методыработыпоознакомлениюдетейрусскимнароднымтворчеством.

Словесныеметоды:

- *рассказ, беседаонародныхобычаяхитрадициях;*
- *вопросы,разъяснения,заучиваниепотешек,прибауток,закличек;*
- *использованиепословиц,загадок,поговорок,чтениехудожественной литературы;*
- *интеллектуальныеидидактическиеигры.*

Наглядныеметоды:

- *использованиеэкспонатов,подлинныхвещей;*
- *просмотрфотографий,видеофильмов,картин,рисунков,макетоворусском быте.*

Практическиеметоды:

- *использованиерусскихнародныхпесенитанцев;*
- *проведениерусскихнародныхигр;*
- *использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;*
- *применениеигрушеки изделийнародныхпромыслов;*
- *представлениекукольноготеатра;*
- *разыгрываниесценкиэпизодовсказок;*
- *самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.*

Формыработысдетьми:

- *беседы;*
- *занятиянаосновеметода интеграции;*
- *рассматриваниеподлинныхизделийнародногоискусства,иллюстраций,альбомов, открыток, таблиц;*
- *выставкипредметовобихода,изделийрусскогодекоративно-прикладногоискусства;*
- *дидактическиеигры;*
- *работасразличнымихудожественнымиматериалами;*
- *развлечения,фольклорныепраздники,посиделки*
- *заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов,*
- *русских народных песен;*
- *использованиенародныхигр,втомчислехороводов.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Психолого- условия реализации Программы» полностьюсоответствует п. 51.8 ФАОП13.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п. 52 ФАОП14.

3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений,

прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышени профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должносте руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО, в группе комбинированной направленности.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнаты, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, пищеблок, прачечная и другие помещения. Имеетсямузыкальныйзал (совмещѐнсоспортивным).

Кадровоеобеспечениесоответствуетнормампочислупедагогов и др. работников.Кабинетучителя-логопеда полностьюоснащен необходимы оборудованием предметами и пособиямидлязанятий.

Программаоснащенанеобходимымиметодическимиматериалами.

Оснащение группы комбинированной направленности отвечает особым образовательнымпотребностямдошкольниковстяжелыминарушениямиречи.

3.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методических материалов.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- https://minobr.nobl.ru/about/
- https://iroo.edusite.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» https://фисо.рф/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Нижегородский институт развития образованияhttp://www.niro.nnov.ru/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
- Издательство «Детство-пресс»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/
- Журнал «Развитие детей» http://journal.eltiland.ru/

Списокметодическихматериалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3 - е, перераб . и доп .). – С - Пб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.	
Подготовительная группа (6-7 лет)	*Белая К.Ю. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». М.: Мозаика-Синтез, 2016.* *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2015.* *Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2015.* *Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2015.* *Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2015.* *Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.*
Образовательнаяобласть «Познавательноеразвитие»	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3 - е, перераб . и доп .). – С - Пб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Воронкевич.О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2002 г. .Воронкевич.О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7- лет – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017 Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.,
Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3 - е, перераб . и доп .). – С - Пб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.	

Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР с 6 до 7 лет». –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. .Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 151. - Н.В.Нищева «Современнаая система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 125-218 Беседы, рассматривание иллюстраций. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3 - е, перераб . и доп .). – С - Пб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М. Мозаика-Синтез, 2015. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-го по 7-ой год жизни СПб.: Невская нота, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»– подготовительная группа М.: Мозаика – Синтез, 2014. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет– М. Мозаика – Синтез, 2016. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество (2-7 лет)». М, Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (3–4

	года)», 2014. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». (6-7 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2018. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Выпуск 2 (6-7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2017. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Выпуск 2 (5-7 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2017. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Портрет». Выпуск 2 (5-7 лет) СПб. Детство-Пресс, 2017. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». (6-7 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2019. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ СФЕРА, 2019. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала (6-7 лет)». Старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки». С.-Петербург, 2016 Каплунова И., НовоскольцеваИ. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 cd), Изд-во «Композитор», - СПб, 2018+ 3CD Каплунова И., НовоскольцеваИ. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал. К «Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (3 cd), Изд-во «Композитор», - СПб, 2018+ 2CD Каплунова И. Слушаем музыку
Образовательнаяобласть «Физическоеразвитие»	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3 - е, перераб . и доп .). – С - Пб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.	
	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Л.И.ПензулаеваМ,: Просвещение.; 2015Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста В.Г. Фролов ,: Просвещение, 1983

Подготовительная группа (6-7 лет)	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая куьтура».Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А. Г. Гогобидзе.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.- 160с. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Для детей логопедических групп. с 3 до 7 лет.2008 Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.2009. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет Кириллова Ю.А Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С с 6-7 лет. *Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л.И.ПензулаеваМ,: Просвещение,2015*

Обеспеченностьсредствамиобучения и воспитания

Возрастнаягруппа	Наименование
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Подготовительная (6-7 лет)	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Нижегородском кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская энциклопедия (флаг, герб); - глобус;
	- куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности***; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - жилетка детская игровая. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы заместители
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	

Подготовительная (6-7 лет)	- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбуки; - èмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. - предметные картинки; -
	схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - природный материал (песок, вода, глина,
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Подготовительная (6-7 лет)	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. - предметные картинки по лексичиским темам; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе- серии картинок "Времена года" (сезонные явления
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их

Подготовительная (6-7 лет)	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; -
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Подготовительная (6-7 лет)	**Физическая культура в помещении:** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; -
	коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. **Физическая культура на воздухе**: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений.: - дидактические игры; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -

3.6 РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка вдетскомсаду—10часовприпятидневнойрабочейнеделе.Режимучитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениямиречи.
Режимднядлягруппкомбинированнойнаправленностиразработанвсоответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиямСанПиН.
Режим дня утверждается руководителемДОО и доводится до сведенияродителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режимныймомент	Подготовительная к школе группа(6–7 лет)
Прием детей, индивидуальные беседы, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.20
Утренняягимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованнаяобразовательнаядеятельность	9.00-10.50 (3 занятия по 30 мин.+ перерывы по 10 мин.)
Второй завтрак15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная двигательная деятельность, игры, труд, наблюдения)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовкакосну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Организованнаяобразовательнаядеятельность	
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельнаяигроваядеятельность	16.05-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -18.00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленныедети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

—уменьшение времени проведениязанятий;

—уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей; — проведение занятий напрогулке;

—смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и уходадетей;

—дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли,праздники);

—замена прогулки сменой обстановки (плохие погодныеусловия);

—удлинение времени сна (если ребенок позднозасыпает);

—утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режимпредполагает:

—посещение группы по программе сокращеннойнедели;

—сокращение прогулочного времени;

—продление дневногосна;

—уменьшение физическойнагрузки;

—сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

—освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируютобразовательну и воспитательную работу на год, которая содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательнойдеятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формыобразовательныхзанятийпопрограммеобусловленырекомендациямикомплексной образовательнойпрограммы.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)со второй половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут, по 4 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями, 2 занятия с педагогом-психологом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 час 30 минут в неделю). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, педагогом-психологом в сетку занятий не включаются.

В МБДОУ реализуется **комплексно-тематическое планирование**: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Подготовительнаягруппа 6-7 лет

Месяц	неделя	Лексическаятема
Сентябрь	1—3	Диагностическоеобследование. Индивидуальныезанятия.
	4	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь	1	«Позднняосень. Грибы, ягоды»
	2	«Домашние животные и их детеныши. Содержаниедомашнихживотных»
	3	«Дикие животные и их детеныши. Подготовкаживотных к зиме»
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикиеживотныезимой»
	2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4	«Новыйгод»
Январь	1	Каникулы
	2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовыедействия»

	3	«Профессиивзрослых. Трудовыедействия»
	4	«Труднаселезимой»
Февраль	1	«Орудиятруда. Инструменты»
	2	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
	3	«Комнатныерастения, размножение, уход»
	4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумныерыбы»
Март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Маминпраздник»
	2	«НашаРодина — Россия»
	3	«Москва — столицаРоссии»
	4	«Нашроднойгород»
Апрель	1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
	2	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
	4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
Май	1	«ДеньПобеды»
	2	«Поздняя весна. Насекомые весной. Перелетные птицы весной»
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
	4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
1 июня-31 августа – каникулы		

3.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1.Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамикуизменений[16].

2.Индивидуальныететради,включающиезаданияпокоррекцииречивсемье[17].

[16] *Нищева Н. В*. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. [17] *Нищева Н. В*. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, 2. — СПб.: ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2013.

3.Журнал занятий воспитателя по заданиюлогопеда.

Коррекционно- перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе учителя-логопеда(разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательнойпрограммы)[18].

3.9 ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности.Сценарииучастиядлядетейстяжелыминарушениямиречиразрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятсяпраздники:

Особенностьмероприятия	Формыпроведения

Традиционные события – организация специальных условий для создания «продукта совместной деятельности». В ходе традиционных событий дети совместно с родителями проживают значимоесобытие, получают опыт, знания, проявляют	-выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний подарок» - проекты «Моя семья», «Засветись!», «Бережливый детский сад», «Эколята-
Традиционные праздники (музыкальные и спортивные) – яркие, радостные события в жизни дошкольников, основная цель которых формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условиям развития личности.	«День знаний», «Осенний бал», «День матери», «Новогодний бал», «Буду в армии служить!», «8 Марта», «Весенний праздник», «Праздник смеха», «Посвящение в Эколята-Дошколята», «День Победы», «Выпускной бал», «Летний праздник», «Дорожная
Традиционные мероприятия – основной целью данных мероприятий является формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить с памятными событиями, преподнести подарки, выполненные своими руками	- акции «Банк Памяти», «Волшебная крышечка», «Щедрый вторник Университета детства», «Спасибо за жизнь, «Голубая лента, «Окна Победы», «Окна России», «Селфи с мамой», «Огород на подоконнике», «Покормите птиц зимой», «Блокадный хлеб» - Дни здоровья в ДОО; «День флага»; - игра – путешествие «История родных мест»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Время проведения	**Мероприятие**	**Ответственные**
Сентябрь	Развлечение «Деньзнаний» (1 сентября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Беседа «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября)	Воспитатели
	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	Воспитатели
	Викторина, посвящѐнная Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	Учитель-логопед, воспитатели

18*Нищева Н. В*. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. —. 192 с. ISBN 978-5-906750-28-0.

	Урок безопасности «Безопасность дорожного движения»	Воспитатели
	Концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь	Мастерилки, приуроченные к Международному дню пожилых людей (1 октября)	Воспитатели

	Концерт, посвящѐнный Международному дню музыки (1 октября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематический день «День защиты животных» (4октября)	Воспитатели
	Образовательное событие «День учителя» (5 октября)	Воспитатели
	Неделябезопасностидорожногодвижения	Воспитатели
	Выставка «День отца в России» (третьевоскресенье октября)	Воспитатели
	Праздникосени	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	Тематический досуг «День народного единства» (4 ноября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (8 ноября)	Воспитатели
	Акцияпо БДД «Засветись!»	Воспитатели
	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» (22 ноября)	Старший воспитатель, воспитатели
	Утренник, посвященный Дню матери в России (последнее воскресенье ноября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Акция «Щедрый вторник», приуроченная к Международному дню благотворительности (последний вторник ноября)	Старший воспитатель, воспитатели
	Квест «День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	Воспитатели
Декабрь	Беседа «День неизвестного солдата» (3 декабря)	Воспитатели
	Образовательное событие «Международный день инвалидов (3 декабря)	Воспитатели
	Игровая ситуация «День добровольца (волонтера) в России» (5 декабря)	Воспитатели
	Мастерская «Международный день художника» (8 декабря)	Воспитатели
	Занятие-путешествие «День Героев Отечества» (9 декабря)	Воспитатели
	Беседа «День Конституции Российской Федерации» (12 декабря)	Воспитатели
	Акция «Ёлочка – зелѐнаяиголочка»	Воспитатели
	Новогодниепраздники	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Праздник русских народных зимних забав и развлечений	Воспитатели

	Акция «Покормимптицзимой»	Воспитатели
	Акция «Блокадный хлеб», приуроченная ко Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	Воспитатели
	Беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста» (27 января)	Воспитатели
	Спортивноеразвлечение «Зимняяолимпиада»	Воспитатели
	Муниципальный фестиваль «Солнышко в ладошках»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	Воспитатели
	Квест «Путешествие в страну Науки», посвящѐнный Дню российской науки (8 февраля)	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
	Тематический день «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	Воспитатели
	Флешбук, приуроченный к Международному дню родного языка (21 февраля)	Учитель-логопед, воспитатели
	Спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля)	Музыкальный руководитель, воспитатели
Март	Урок безопасности, приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)	Старший воспитатель, воспитатели
	Масленичныегулянья	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	Воспитатели
	Флешмоб «Голубая лента», приуроченный ко Всемирному дню воды (22 марта)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Спектакль, приуроченный ко Всемирному дню театра (27 марта)	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	Развлечение «Деньсмеха» (1 апреля)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Акция «Дом для пернатого друга», посвящѐнная Международному дню птиц (1 апреля)	Воспитатели

	Экологический праздник «Посвящение в эколята»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Развлечение «Денькосмонавтики» (12 апреля)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Весеннийпраздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Муниципальный фестиваль «Маленькие патриоты России»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
	Акция «Земля – наш общий дом», посвящѐнная Дню Земли (22 апреля)	Воспитатели
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны (30 апреля)	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематический досуг «День Победы» (9 мая)	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
	Беседа «День детских общественных организаций России» (19 мая)	Воспитатели
	Конкурс, посвящѐнный Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	Учитель-логопед, воспитатели
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей» (1 июня)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Пушкинские чтения, приуроченные ко Дню русского языка (6 июня)	Учитель-логопед, воспитатели
	Тематический досуг «День России» (12 июня)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби (22 июня)	Старший воспитатель, воспитатели
Июль	Развлечение «Летокрасное»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематический день «День семьи, любви и верности» (8 июля)	Воспитатели
	Соревнования «Весѐлыестарты»	Воспитатели
Август	Проект «Любимыйгород»	Старший воспитатель, воспитатели

	Соревнования, приуроченные ко Дню физкультурника (12 августа)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Тематический досуг «День государственного флага Российской Федерации» (22 августа)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Виртуальная экскурсия «День российского кино» (27 августа)	Воспитатели
В течениего	Акция «Волшебнаякрышечка»	Воспитатели
Ноябрь-май	Проект «Профессиимоихродителей»	Старший воспитатель, воспитатели

3.10 Вариативная часть организационного раздела Программы полностью соответствует организационному разделу ФАОП, с учетом положений программы « Приобщение дошкольников к истокам русской народнойкультуры»поред.О.Л.Князевой,М.Д.Маханевой, расширяющих содержание ФАОП ДО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программаориентированнадетейот 6 до7летстяжелыминарушениями речи.

Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования МБДОУ д/с № 147 разработана:

в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

с использованием технологий:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениямиречи(общимнедоразвитиемречи)(*НищеваН.В*.Комплекснаяобразовательная программа дошкольного обращования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. идоп.всоотв.сФГОСДО.— СПб.:ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с. ISBN 978-5-906797-62-9).

- Приобщение детей к истокам к истокам русской народной культуры. Князева О.А., Маханѐва М.Д.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с Тяжелыминарушениямиречи,порядокдиагностикинарушений,раскрываютсодержаниеиорганизациюкоррекционно-развивающегопроцесса,рекомендуют речевой материал, игры,упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участияродителей в образовательномпроцессе.

Речевое развитие

Выполнение с ребенком домашнихзаданий.

Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционныхнавыков.

Систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков
и введению их вречь.

Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение
успехов ребенка, формирование мотивации ксамостоятельным занятиям, желания научиться
говоритьправильно.

Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие

Стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослым исверстниками.

Поощрение детскойинициативы.

Совместная познавательная деятельность сребенком.

Физическое развитие

Формирование положительного отношения к физкультуре испорту.

Формирование привычки к ежедневной утреннейгимнастике.

Стимулирование двигательной активностиребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Поощрение социально принятых нормповедения.

Формирование позитивного отношения ктруду.

Художественно-эстетическое развитие

Поощрение развития творческихспособностей.

Развитиеинтересакэстетическойсторонеокружающейдействительности.

Культурные практики

Участиесемейвпраздниках,открытыхзанятиях,домашнихзаготовкахдля реализации творческихпроектов.

Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.

Походы с детьми в театры, музеи, выставки и т.д.